

## Scenariusz lekcji na temat osoby zasłużonej dla regionu

### Temat lekcji: Our Local Hero – Stanisław Pojasek

#### Realizacja Podstawy Programowej:

#### Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie : Ad.15 elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym
2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): Ad. 3 znajduje w tekście określone informacje;
3. Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe, wypowiedzi ustne
4. Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny)

#### CELE LEKCJI

**Cel ogólny:** uczeń potrafi opisać postać historyczną

#### Cele szczegółowe:

##### **Cele szczegółowe w zakresie wiadomości:**

Uczeń zna:

- słownictwo związane z historią kraju ojczystego
- angielskie nazwy wydarzeń z historii Polski
- życiorys osoby zasłużonej dla regionu

##### **Cele szczegółowe w zakresie umiejętności:**

Uczeń:

- używa słownictwa związanego z historią regionu
- wypowiada się na temat postaci zasłużonej dla regionu
- rozwija sprawność rozumienia tekstu pisanego
- współpracuje w parze
- wyszukuje określone informacje w tekście
- tworzy wypowiedź pisemną – wpis na blogu

##### **Cele wychowawcze:**

Uczeń:

- rozwija postawę patriotyzmu poprzez poznanie postawy osoby zasłużonej dla regionu
- współpracuje w parze

##### **Przebieg lekcji:**

- A. Czynności wstępne – powitanie, sprawdzenie obecności, kontrola pracy domowej

- B. Nawiązanie do tematu – nauczyciel pisze na tablicy słowo „hero” i pyta uczniów co to znaczy być bohaterem, jakich bohaterów znają, kto może być bohaterem w obecnych czasach. Nauczyciel pokazuje uczniom fotografie kilku bohaterów zarówno historycznych jak i fikcyjnych. Nauczyciel pisze temat lekcji na tablicy
- C. Realizacja tematu
1. Poinformowanie o celu lekcji- celem lekcji jest zapoznanie z życiorysem i postawą postaci historycznej oraz poznanie słownictwa i wyrażen związanych z historią regionu
  2. Przypomnienie sposobów zapisu i czytania dat – na tablicy
  3. Praca w parze – Exercise 1 – uczniowie w parach dopasowują daty do wydarzeń historycznych, nauczyciel pyta o znaczenie słowa „uprising”, uczniowie głośno odczytują daty i nazwy wydarzeń historycznych
  4. Praca indywidualna ucznia – uczeń czyta tekst, a następnie rozwiązuje zadanie na rozumienie tekstu typu prawda/fałsz – Exercise 2
  5. Praca w parze – uczniowie wyszukują w tekście słowa angielskie i dopasowują je do znaczeń podanych w tabeli Exercise 3 – można podzielić tabele na mniejsze i wyznaczyć grupy uczniów do wyszukania słów do poszczególnych tabeli – zgodnie z tempem pracy uczniów
  6. Nauczyciel prosi o wyszukanie w tekście odpowiedzi na pytania zawarte w ćwiczeniu 4 – Exercise 4. Uczniowie ustnie odpowiadają na pytania.
  7. Podsumowanie lekcji – nauczyciel pyta o nowe słownictwo (można skorzystać z fiszek) np. peasant, the Home Army, sword etc, następnie uczniowie odpowiadają na pytanie czy postać o której czytali jest warta zapamiętania i dlaczego tak lub nie
- D. Zadanie pracy domowej - uczniowie napiszą wpis na blogu dotyczący postaci zasłużonej w regionie. Nauczyciel wyjaśnia, że mogą do tego celu wykorzystać poznany tekst lub mogą wybrać inną postać. (Nauczyciel może zaproponować postacie – 3 dodatkowe życiorysy w załączniku – lub zupełnie inną postać) – exercise 5